

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга**

<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> на заседании методического объединения учителей иностраных языков ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 28.08.2025</p>	<p><b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2025</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <div data-bbox="1038 510 1433 712" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; margin: 10px auto;"></div> <p>приказ № 169 от 29.08.2025</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Немецкий язык»

для обучающихся 10 классов

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Шишлова А.В.  
Кобзарь Е.Г.  
учителя немецкого языка

Санкт-Петербург  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом школы. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы указано в Приложении 3 к основной образовательной программе основного общего образования. Используемый фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указан в Приложении 5 к основной образовательной программе основного общего образования.

**Актуальность программы** состоит в расширении предметных и коммуникативных компетенций, обучающихся для успешного решения коммуникативных задач в устной и письменной речи. Каждое грамматическое, лексическое и фонетическое явление предьявляется и отрабатывается с использованием активного и пассивного лексического запаса в рамках требований программы средней школы. Специальные упражнения стимулируют учащихся к использованию предложенной лексики в новой коммуникативной ситуации. Тренировка и закрепление грамматических правил и конструкций осуществляется на материале отдельных лексических тем, что позволяет наряду с грамматикой повторять, обогащать и систематизировать словарный запас по определенной теме. Все модули построены по принципу «от теории к практике», «от простого к сложному»: образование определенной грамматической формы по предложенному образцу, распознавание ее в тексте, трансформация одной грамматической структуры в другую, перевод с русского языка на немецкий, продуктивное устное или письменное высказывание по разговорной теме с опорой на ключевые слова, вопросы, а также заключительные лексико-грамматический тесты и задания по письму и говорению. Настоящая программа предполагает работу по смежным видам речевой деятельности:

**Чтение:** учащиеся должны находить в тексте изучаемые грамматические явления, структурировать информацию, трансформировать прочитанный текст, используя изучаемые грамматические явления

**Говорение:** учащиеся должны уметь составлять диалог по условно-коммуникативной ситуации с опорой на план, вопросы или ключевые слова, обмениваться информацией, запрашивать информацию, высказывать свое мнение, вести регламентированную дискуссию, составлять продуктивное монологическое высказывание с опорой на

ключевые слова, план, текст-опору, высказывать мнение по актуальной проблеме, объяснять своими словами значение поговорок и пословиц.

### **Предлагаемые разговорные темы:**

- Отпуск и каникулы
- Школа и школьная жизнь
- Моя семья и я
- Мир книг
- Научно – технический прогресс
- Изменения климата и его последствия
- Германия: тогда и сегодня
- Цифровые технологии
- Свободное время проводим с умом

**Письмо:** учащиеся должны уметь заполнять пропуски в тексте, писать собственные тексты по заданной теме, используя текст-опору (рекламный текст, стихотворение, статья в газете, рецепты, инструкции и др.), писать письмо (100 - 140 слов) и открытку с опорой на вопросы, план, картинку, правильно оформлять текст, указывая адрес и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Работа над фонетической стороной речи проводится в тесной связи с работой над другими аспектами языка, и сформированные фонетические навыки используются учащимися в коммуникативных ситуациях (диалогической и монологической речи)

Для освоения программы необходимо расширение информационной образовательной среды и использование информационных коммуникационных технологий (мультимедийный комплекс, компьютер, ресурсы сети Интернет). Системно-деятельностный подход в обучении немецкому языку как средству повседневного общения реализуется через проектную и самостоятельную деятельность обучающихся. Курс носит практико-ориентированный характер, состоит из 9 модулей, рассчитан на 102 учебных часа.

### **Цели программы:**

- систематизация и расширение знаний в области практической грамматики;
- развитие навыков перевода;
- развитие смежных речевых умений и навыков: чтение, письмо, говорение;
- развитие социокультурной компетенции учащихся;
- подготовка к экзаменам и итоговой аттестации в различных форматах

(тестирование, устное и письменное высказывание по теме, беседа с экзаменатором, перевод с русского языка на немецкий, ЕГЭ)

### **Основные задачи программы:**

- тренировка, активизация и практическое применение грамматических конструкций в устной и письменной речи;
- тренировка и активизация смежных речевых навыков на материале определенной разговорной и грамматической темы;
- создание импульса для проявления творческих способностей учащихся и формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы;
- знакомство с общими правилами составления писем, приглашений, рецептов, инструкций, открыток, статей в газету на немецком языке;
- обучение работе с тестовым материалом;
- обучение навыкам самостоятельного изучения грамматического материала и самоконтроля;
- создание дополнительной мотивации к изучению немецкого языка.

### **Тематическое планирование**

#### **1. Отпуск и каникулы – 11 часов**

Ситуации общения: Летние каникулы, поход, путешествие, распорядок дня,

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование основных форм всех типов глаголов, всех временных форм глагола в действительном залоге, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, написание личного письма, газетной статьи, составление диалога по теме «Каникулы», составление монологического высказывания о распорядке дня, о преимуществах и недостатках каникул без родителей с опорой на план.

Проектная деятельность: газета «Летние каникулы. Путешествие»

#### **2. Школа и школьная жизнь – 11 часов**

Ситуации общения: Школа, класс, вечеринка.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование придаточных предложений, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, написание приглашения на вечеринку, рецепта, составление диалога по теме «Обязанности по классу», составление монологического высказывания о подготовке к вечеринке.

Проектная деятельность: представление плана вечеринки.

### **3. МОЯ СЕМЬЯ И Я – 11 часов**

Ситуации общения: Проблема поколений. Карманные деньги. Споры.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Использование сослагательного наклонения Конъюнктив II, образование придаточных предложений, словообразование, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, выражение мнения по проблемным темам «За и против жизни в семье», составление монологического высказывания с опорой на карикатуру.

Проектная деятельность: Представление карикатуры по проблемной теме.

### **4. Мир книг – 11 часов**

Ситуации общения: Чтение доставляет удовольствие. Изобретение книгопечатания

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование пассивного залога, повелительного наклонения, придаточных определительных предложений, перевод распространенного определения, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, составление монологического высказывания «Современные книги для подростков».

Проектная деятельность: «Немецкие сказки».

### **5. Научно – технический прогресс – 11 часов**

Ситуации общения: Положительное действие изобретений.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Заимствования в немецком языке, образование форм пассивного залога с модальными глаголами, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, составление диалога «Способности и сильные стороны учёного»

Проектная деятельность: Генная инженерия и её последствия

### **6. Изменения климата и его последствия – 11 часов**

Ситуации общения: Природные катастрофы. Защита климата в повседневной жизни

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование форм причастия I в качестве определения, распространённое определение, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий.

Проектная деятельность: дискуссия «Подростки и их активность в защите окружающей среды»

## **7. Германия: тогда и сегодня – 11 часов**

Ситуации общения: Обзор истории Германии. Вторая мировая война

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование формы прошедшего времени плюсквамперфект, спряжение глаголов в форме плюсквамперфект, их использование в придаточных предложениях с союзом «после того, как», лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, написание письма личного характера, программы пребывания в Берлине с опорой на таблицу.

Проектная деятельность: Назад в прошлое «Если бы я был(а) ...»

## **8. Цифровые технологии – 11 часов**

Ситуации общения: Компьютер и цифровые будни

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Употребление инфинитива и инфинитивной группы, инфинитивных оборотов «не делая чего – либо», «чтобы», лексико-грамматические упражнения, тексты с пропусками, перевод с русского на немецкий язык, составление монологического высказывания по теме «Влияние социальных сетей на молодых людей».

Проектная деятельность: День без мобильного телефона

## **9. Свободное время проводим с умом – 11 часов**

Ситуации общения: Спорт как хобби. Олимпийские игры

Формируемые умения и навыки: Использование двойных союзов, склонение субстантивированных прилагательных и причастий, лексико-грамматические упражнения, тексты с пропусками, перевод с русского языка на немецкий, составление доклада и презентации по одному из типов союзов, online-тестирование.

Проектная деятельность: Экстремальные виды спорта

## **Резервные уроки - 3 часа**

В качестве основного пособия используется:

Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020

В качестве дополнительного пособия используется:

Яковлева Л. Н. Немецкий язык. X класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением нем. яз. / Л. Н. Яковлева, М. С. Лукьянчикова, К. Дрейт. 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017

## Предполагаемые результаты

### Предметные

В соответствии с целями и задачами курса основное внимание уделяется языковым компетенциям – грамматике и лексике. В процессе тренировки языковых компетенций развиваются речевые умения и навыки:

чтение, письмо, говорение;

**Грамматика:** Учащиеся должны уметь строить, узнавать и использовать в речи грамматические структуры:

*Глагол:* Основные формы всех типов глаголов, все временные формы глагола в действительном и страдательном залоге, управление глаголов, повелительное наклонение, инфинитивные конструкции,

модальные глаголы, конъюнктив I и II, средства выражения модальности.

Причастие I и II в функции определения, партиципиальные конструкции.

*Имя существительное:* Употребление артикля, типы склонений имен существительных, склонение собственных имен существительных,

субстантивированных прилагательных, причастий, образование множественного числа

*Местоимения:* Личные, притяжательные, указательные,

вопросительные, относительные, отрицательные местоимения, местоимения *man*, *es*, *einander*.

*Числительные:* Количественные, порядковые и дробные числительные

*Имя прилагательное:* Типы склонения имен прилагательных,

образование степеней сравнения, конструкция «родительный/разделительный».

*Предлоги:* Предлоги, управляющие дативом, аккузативом,

генитивом, предлоги двойного управления, временные предлоги.

*Союзы:* Подчинительные и сочинительные союзы

*Синтаксис:* Простое предложение - прямой и обратный порядок слов, вопросительное предложение - с вопросительным словом и без вопросительного слова, порядок слов в сложноподчиненных предложениях.

Различные типы придаточных предложений. Бессоюзные придаточные предложения.

**Лексика:** Каждое грамматическое явление предьявляется и отрабатывается с использованием активного и пассивного лексического запаса в рамках требований программы средней школы. Специальные упражнения стимулируют учащихся к использованию предложенной лексики в новой коммуникативной ситуации.

**Говорение:** учащиеся должны уметь составлять диалог по условно-коммуникативной ситуации с опорой на план, вопросы или ключевые слова, обмениваться информацией, запрашивать информацию, высказывать свое мнение, вести регламентированную дискуссию, составлять продуктивное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, высказывать мнение по актуальной проблеме, объяснять своими словами значение поговорок и пословиц. Предлагаемые разговорные темы: Семья, распорядок дня, свободное время, мой дом, чувства, мечты, желания, в городе и деревне, профессия, проблемы молодежи, охрана окружающей среды, средства массовой информации, путешествие, школьный обмен, здоровый образ жизни, город, спорт, нравы и обычаи.

**Чтение:** Обучающиеся должны находить в тексте изучаемые грамматические явления, структурировать информацию, трансформировать прочитанный текст, используя изучаемые грамматические явления.

**Письмо:** Обучающиеся должны заполнять таблицы, делать письменные переводы с русского языка на немецкий, писать приглашение, письмо личного характера, автобиографию, рецепт, инструкцию, план экскурсии, рекламный проспект, выражать мнение по проблемной теме.

**Аудирование:** Обучающиеся должны воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.

**Приоритетными языковыми компетенциями** является освоение, систематизация, тренировка и использование в речи грамматических явлений и структур, а также лексики повседневного общения. Для овладения грамматикой используются грамматические справочные материалы из пособия, из сети интернет. Для повторения лексики используются двуязычные и одноязычные словари, упражнения из пособий. В процессе работы над продуктивными монологическими высказываниями формируется индивидуальный словарный запас учащегося.

### **Метапредметные:**

- Развитие умения использовать разные источники информации (словарь, справочная литература, сеть Интернет).
- Развитие умения использовать технические средства для получения информации по теме модуля.
- Развитие способности когнитивного познания: синтез, анализ, структурирование информации, интерпретация полученных знаний.
- Развитие умения вербально представлять освоенную и переработанную информацию в формате доклада.
- Дальнейшее совершенствование умений работать в группе при проведении поисковой и проектной работы.
- Развитие навыков коммуникативной культуры.

### **Личностные**

Воспитание гражданина своей страны с мировоззрением, основанным на диалоге культур, осознающим свое место в поликультурном мире, имеющим навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, проектной деятельности; готового и способного к образованию и критическому осмыслению результатов своей деятельности.

### **Форма организации урока и технологии обучения:**

Основной формой организации занятий является классно-урочная система.

Используются следующие методы обучения:

- урок-лекция (объяснение грамматического материала учителем или учащимся);
- фронтальный урок;
- обучение диалогу: работа в парах;
- работа в группе;
- творческая мастерская креативного письма;
- самостоятельная работа учащихся (поиск информации в справочниках, ее интерпретация, подготовка презентации);
- Интернет-поиск;
- Урок-проект;
- Викторина

Значимое место в программе курса отводится **самостоятельной работе** учащихся. Организация самостоятельной работы обучающихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Самостоятельная работа позволяет упорядочить и сократить объём домашнего задания, уменьшить время его выполнения, рационализировать приёмы работы. Оптимальное использование всех её форм поможет интенсифицировать процесс обучения, сформировать необходимые способы деятельности и воспитать творческую личность. Самостоятельная работа направлена на познавательную, исследовательскую и творческую деятельность старшеклассников:

- поиск информации по грамматической теме в справочнике или сети Интернет под руководством учителя;
- подготовка управляемой дискуссии;
- подготовка монологического высказывания с опорой на ключевые слова или план;
- подготовка доклада по грамматической теме для группы одноклассников в рамках взаимного обучения.

Обучающиеся учатся выступать в роли исследователя, докладчика-лингвиста, участника дискуссионного клуба.

### **Здоровьесберегающие технологии**

На первом занятии учителю предлагается осветить проблемы планирования времени в процессе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, а также затронуть вопрос о психологических приемах снятия страха перед публичным выступлением.

Курс построен таким образом, что на выполнение тренировочных и тестовых заданий отводится достаточное время. Количество заданий может сокращаться на усмотрение учителя. Применение здоровьесберегающих технологий достигается за счет чередования активных и пассивных форм работы.

### **Учет возрастных и индивидуальных особенностей.**

Материал, используемый в данном курсе, соответствует возрастным возможностям обучающихся с точки зрения затрагиваемых тем и посильности заданий. Все виды выполняемых заданий знакомы обучающимся и выстроены таким образом, чтобы обеспечить максимально высокий результат.

### **Формы контроля:**

В ходе освоения программы курса предусмотрены различные контрольно-оценочные мероприятия:

-учебно-практические работы (репродуктивные и продуктивно- репродуктивные упражнения из пособия);

-тестирование;

-письмо, приглашение, автобиография, рекламный проспект, рецепт, инструкция, выражение мнения по проблемной теме;

-перевод с русского языка на немецкий и наоборот;

-творческие работы (управляемая дискуссия, доклад с презентацией, газета и др.);

-взаимоконтроль;

-самоконтроль.

**Промежуточный контроль** предполагает выполнение работы, включающей

-лексико-грамматические тесты с выбором ответа или кратким ответом;

-написание письма личного характера с опорой на письмо-импульс;

-диалогическое высказывание по пройденным темам с опорой на ключевые слова (запрос информации);

**Итоговый контроль**

**Итоговый контроль проводится в форме теста, включающего**

-лексико-грамматические тесты с выбором ответа или кратким ответом;

-написание письма личного характера с опорой на письмо-импульс;

-монологическое высказывание (описание карикатуры по проблемной теме)

**Критерии «Оценки» повышенного уровня**

1. Обучающийся правильно выполняет 60% заданий лексико-грамматического теста;

2. Обучающийся пишет письмо личного характера в соответствии с требованиями ЕГЭ и набирает 3 балла.

3. Обучающийся готовит монологическое высказывание (описание карикатуры): 10-12 фраз, правильно грамматически и лексически оформленных (допускается 8 ошибок), выражает мнение по проблемной теме.

**Промежуточные и конечные продукты**

- Тестовая работа;

- Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ;

- Диалог с опорой на вопросы, план, ключевые слова;

- Письмо в формате ЕГЭ, приглашение, автобиография, рекламный проспект, рецепт, инструкция, выражение мнения по проблемной теме;

- Продуктивное монологическое высказывание по теме;
- Заключительные тесты по всем разделам курса.

## **Литература**

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Т.Б.Герашенко, Д.К.Бартош, Н.В.Демидова. Грамматика немецкого языка. Теория, Упражнения. Ключи. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2020.
2. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина, О.Н.Кожевникова. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. Санкт-Петербург, КОРОНА-Век, 2021.
3. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация. СПб, КАРО, 2019.
4. С.Фурманова, А.Бажанов, В.Глушак. Немецкий язык. Тренировочные задания с ключами (+ CD-ROM). М., «Просвещение», 2021

### **Дополнительная литература для учителя**

- 1.Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация. СПб, КАРО, 2022.
2. M.Reimann. Grundstufen-Grammatik. Max Hueber Verlag. 2019
3. Dreyer, Schmitt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Verlag für DEUTSCH, 2019

<http://www.deutsch-lehrer.info/>

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.planet.de>

<http://grammade.ru/>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de>

<http://www.edu.ru/tests/course/testselect.php?subject=25>

## Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 10 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

Учебник «Немецкий язык. 10 класс» О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд

Составлено согласно рабочей программе

№ урока	Тема урока	Языковые компетенции		Речевые компетенции				Контроль	Планируемые сроки проведения
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
<b>Модуль 1: Urlaub und Ferien. (Отпуск и каникулы) 11 часов (9 рабочих уроков +1 урок тест по теме) + 1 урок – входной контроль</b>									
1	Фото из отпуска	Введение лексики по теме	Предлоги места и направления			Описание фотографий, диаграммы			
2	В бюро путешествий	Поиск неизвестных слов в словаре	Повторение времён индикатива		Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного				
3	Обсуждение каникул с друзьями		Порядок слов в предложении			Составление монолога с опорой на речевые клише	Упражнения на порядок слов в предложении		
4	<b>Входной контроль</b>								
5	Отпуск без родителей	Лексика по изучаемой теме		Развитие навыков аудирования с полным пониманием		Составление диалога по теме «Каникулы»	Написание личного письма, газетной статьи	Письмо	

6	Отпуск без родителей: за и против	Использование лексики по теме «Каникулы»			Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	Связное монологическое высказывание по речевым клише			
7	Экстремальный отпуск			Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации (работа с видео)				Аудирование	
8	Экстремальный отпуск				Обучение чтению с полным пониманием	Описание диаграмм			
9	Проект: "Летние каникулы. Путешествия"	Активизация лексического материала	Активизация грамматического материала						
10	Проект: "Летние каникулы. Путешествия"					Развитие навыков говорения по плану. Представление проекта			
11	<b>Тест №1</b>								
	<b>Модуль 2: Schule und Schulleben (Школа и школьная жизнь)</b> 11 часов (10 рабочих уроков + 1 урок тест по теме)								
12	Типы школ в Германии	Повторение лексики по теме		Аудирование с общим пониманием		Обсуждение диаграммы			
13	Образовательный маршрут	Активизация лексики по теме	Образование придаточных предложений		Чтение с полным пониманием				

14	Почему иностранцы учат немецкий?	Перевод с русского на немецкий язык	Перевод с русского на немецкий язык	Аудирование с полным пониманием			Написание рецепта, приглашения	Словарный диктант	
15	Мобильный телефон в школе			Аудирование с полным пониманием			Написание письма личного характера		
16	Мобильный телефон в школе				Чтение текста с полным пониманием	Составление диалога «Обязанности по классу»			
17	Старшие классы в школе	Употребление новых ЛЕ в речевых ситуациях.	Online-тестирование		Развитие навыков чтения с общим пониманием	Составление монологического высказывания о подготовке к вечеринке		Монологическое высказывание	
18	Школьные проблемы			Работа с аудиотекстом	Чтение текста с полным пониманием				
19	Школьные проблемы			Работа с видео по теме			Обучение навыкам письменной речи по заданному плану		
20	Проект: Представление плана вечеринки	Развитие лексических навыков	Развитие грамматических навыков						

21	Проект: Представление плана вечеринки					Развитие навыков говорения по речевым клише			
22	<b>Тест №2</b>								
	<b>Модуль 3: Meine Familie und ich. (Моя семья и я)</b> 11 часов (9 рабочих уроков + 1 урок тест по теме) + 1 урок: промежуточный контроль - Чтение								
23	<b>Промежуточный контроль. Чтение</b>								
24	Конфликт поколений	Активизация лексического материала по теме			Чтение текста с полным и общим пониманием	Развитие навыков говорения по речевым клише			
25	Конфликт поколений			Работа с видео по теме					
26	Характеристики человека		Образование придаточных предложений, словообразова ние				Лексико – грамматическ ие упражнения		
27	Характеристики человека					Развитие навыков диалогической речи		Словарный диктант	

28	Любимые братья и сёстры	Введение дополнительной лексики по теме	Использование сослагательного наклонения Конъюнктив II			Обучение навыкам монологической речи с опорой на картинку			
29	Жизнь в семье: за и против	Активизация лексики по теме			Чтение текстов с полным пониманием		Заполнение текста с пропусками		
30	Карманные деньги			Аудирование с полным и общим пониманием		Составление монологического высказывания с опорой на карикатуру			
31	Проект: Представление карикатуры по проблемной теме				Чтение текстов с полным пониманием	Подготовка проекта в группах	Работа с интернет - ресурсами		
32	Проект: Представление карикатуры по проблемной теме	Систематизация лексики по теме				Представление проекта			
33	<b>Тест №3</b>								
	<b>Модуль 4: Bücherwelt. (Мир книг)</b> 11 часов (10 рабочих уроков + 1 урок тест по теме)								
34	Чтение доставляет удовольствие	Работа с лексическим материалом		Аудирование с полным пониманием		Монологическое высказывание с опорой на вопросы			

35	Изобретение книгопечатания		Образование пассивного залога		Чтение текста с полным пониманием				
----	-------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

36	Аудиокниги: за и против	Развитие лексических навыков	Образование повелительного наклонения, придаточных определительных предложений		Чтение текстов с извлечением информации	Диалогическая речь с опорой на план		Диалог	
37	Аудиокниги: за и против			Работа с аудиокнигой		Развитие навыков монологической речи			
38	Учусь читать – учусь жить	Перевод распространенного определения	Образование распространённого определения		Чтение вопросов к тексту с целью полного понимания		Перевод распространенного определения		
39	Книги и молодежь			Работа с видео			Обучение написанию письма личного характера		
40	Что такое сказки?	Лексика по изучаемой теме (повторение)			Чтение текста с извлечением информации	Монологическая речь с опорой на речевые клише			
41	Цифровой мир книг		Придаточные определительные предложения	Аудирование с общим пониманием		Составление монологического высказывания «Современные книги для подростков»		Монологическое высказывание	

42	Проект: «Немецкие сказки»	Систематизация лексики по теме			Чтение аутентичных текстов с полным пониманием	Подготовка проекта в группах	Работа с интернет - ресурсами		
43	Проект: «Немецкие сказки»					Представление проектов. Развитие навыков монологической речи			
44	<b>Тест №4</b>								
	<b>Модуль 5: Wissenschaftlich – technischer Fortschritt. (Научно – технический прогресс)</b> 11 часов (9 рабочих уроков + 1 урок тест по теме) + 1 час: промежуточный контроль - Аудирование								
45	Изобретения	Активизация лексики по теме		Аудирование с извлечением необходимой информации	Селективное чтение	Развитие навыков говорения с опорой на речевые клише			
46	<b>Промежуточный контроль - аудирование</b>								
47	Изобретения тогда и сегодня	Развитие лексических навыков: заимствования в немецком языке	Образование форм пассивного залога с модальными глаголами		Обучение работе с публицистическими текстами				

48	Женщины в науке	Активизация лексики		Аудирование с полным пониманием		Развитие навыков говорения с опорой на речевые клише		Словарный диктант	
49	Индустриальная революция	Активизация лексики	Порядок слов в предложении, согласование временных форм глагола	Развитие навыков аудирования с общим и полным пониманием			Перевод предложений с русского на немецкий язык		
50	Русские и немецкие нобелевские лауреаты	Развитие лексических навыков		Работа с аудиотекстом	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием				
51	Русские и немецкие нобелевские лауреаты			Работа с видео по теме					
52	Способности и сильные стороны учёного	Систематизация лексических навыков		Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием					
53	Проект: Генная инженерия и её последствия	Систематизация лексических навыков	Простое прошедшее время	Развитие навыков аудирования с общим пониманием		Описание ситуативных картинок			
54	Проект: Генная инженерия и её последствия					Представление проектов. Развитие навыков монологической речи			
55	Тест №5								

**Модуль 6: Klimawandel und seine Folgen. (Изменение климата и его последствия)**

11 часов (10 рабочих уроков + 1 урок тест по теме)

	<p><b>Модуль 6: Klimawandel und seine Folgen. (Изменение климата и его последствия)</b></p> <p>11 часов (10 рабочих уроков + 1 урок тест по теме)</p>								
56	Причины изменения климата	Активизация лексического материала			Чтение текста с общим и полным пониманием	Описание фотографий с опорой на лексическую таблицу			
57	Человек и климат. Природные катастрофы		Образование форм причастия I в качестве определения	Аудирование с полным пониманием			Использование причастия I при описании картинки		
58	Парниковый эффект		Распространённое определение	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием			Сбор информации	Изготовление коллажа	
59	Пластиковые пакеты	Введение дополнительной лексики по теме		Работа с аудиотекстом		Обсуждение инфографики по заданному плану			
60	Защита окружающей среды	Активизация лексики	Активизация грамматического материала		Чтение текста с полным пониманием		Перевод предложений с русского на немецкий язык		
61	Акции по защите окружающей среды в России			Аудирование с общим и полным пониманием			Написание рекомендаций по теме «Защита окружающей среды»	On – line тестирование	
62	Что я могу сделать для защиты окружающей среды	Активизация лексики	Порядок слов в предложении. Временные формы глагола			Развитие диалогической речи с опорой на картинки			

63	Что я могу сделать для защиты окружающей среды			Работа с видео по теме			Обучение написанию письма личного характера		
64	Проект: дискуссия «Подростки и их активность в защите окружающей среды»	Систематизация лексических навыков		Развитие навыков аудирования с полным пониманием		Развитие навыков монологического высказывания			
65	Проект: дискуссия «Подростки и их активность в защите окружающей среды»					Представление проектов Развитие навыков диалогической речи			
66	<b>Тест №6</b>								
	<b>Модуль 7: Deutschland: Damals und heute (Германия: тогда и сегодня)</b> 12 часов (10 рабочих уроков + 1 урок тест по теме) + 1 час – промежуточный контроль: Говорение								
67	Взгляд в историю Германии	Развитие лексических навыков			Чтение текста с полным пониманием	Описание картинок с опорой на речевые клише			
68	Падение Берлинской стены		Образование и спряжение формы прошедшего времени плюсквамперфект				Написание ситуативных историй	История	

69	Воспоминания очевидцев	Развитие лексических навыков	Использование прошедшего времени плюсквамперфект в придаточных предложениях с союзом «после того, как»			Развитие навыков монологической речи с опорой на лексическую таблицу	Учить заполнять текст с пропусками		
70	Федеральные земли Германии и их столицы	Развитие лексических навыков				Мини высказывания. Аргументация	Перевод предложений с русского на немецкий язык	On – line тестирование	
71	<b>Промежуточный контроль. Говорение</b>								

72	Природная медицина			Обучение аудированию с общим пониманием		Обучение монологической речи с опорой на речевые клише	Обучение заполнению формуляра		
77	Друзья помогают Лоре		Развитие грамматических навыков: порядок слов в предложении			Развитие навыков диалогической речи с опорой на иллюстративный ряд и речевые клише	Обучение переводу с русского на немецкий язык		
74	Папа беспокоится о Лоре	Активизация лексики по теме	Модальный глагол "sollen", придаточные предложения с союзом "dass"	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.					
75	Блог Лоры	Систематизация лексики			Обучение чтению с общим пониманием	Развитие навыков диалогической речи с опорой на речевые клише			
76	Оставайтесь здоровыми!		Порядок слов в предложении		Развитие навыков чтения с полным пониманием	Развитие навыков говорения с опорой на иллюстративный ряд	Обучение написанию комментария к прочитанному		
			группы		пониманием	речи с опорой на речевые клише			
82 81	Подростки в интернете		Употребление инфинитивных оборотов «не делая чего – либо», «чтобы»		Обучение чтению с полным пониманием		Грамматические упражнения		

83	Новая зависимость – интернетзависимость	Активизация лексики по теме			Чтение с полным пониманием: текст с пропусками		Написание письма личного характера	Письмо	
84	Интернет стоит денег	Активизация лексики по теме			Чтение текста с общим пониманием	Развитие навыков диалогической речи		Диалог	
85	Проект: День без мобильного телефона	Систематизация лексики по теме			Чтение текста с общим пониманием	Обсуждение прочитанного текста по опорам	Написание сообщения по теме		
86	Проект: День без мобильного телефона					Развитие навыков диалогической речи.			
87	<b>Тест №8</b>								
	<b>Модуль 9: Freizeit sinnvoll gestalten. (Свободное время проводим с умом)</b> 11 часов (9 рабочих уроков + 1 урок тест по теме) + 1 час – итоговый контроль : Лексико – грамматический тест								
88	Подростки и свободное время	Лексика по теме			Чтение аутентичных текстов		Написание мини-сообщений		
89	Виды проведения свободного времени	Развитие лексических навыков	Использование двойных союзов			Развитие навыков говорения			
90	Занятия спортом		Склонение субстантивов анных прилагательных и причастий	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием			Написание письма личного характера	Письмо	

91	Типично женские?				Чтение текстов с пропусками	Развитие диалогической речи с опорой на план и иллюстративный ряд	Перевод предложений с русского на немецкий язык			
92	Необычные хобби	Развитие лексических навыков	Развитие грамматических навыков			Аргументированное высказывание по теме		On – line тестирование		
93	<b>Тест №9</b>									
94	Составление доклада и презентации по одному из типов союзов	Упражнения на трансформацию			Развитие навыков чтения с выборочным и полным пониманием		Развитие навыков письменной речи			
95	<b>Итоговый контроль. Лексико – грамматический тест</b>									
96	Проект: Экстремальные виды спорта	Систематизация лексики по теме		Работа с аудиотекстом						
97	Проект: Экстремальные виды спорта					Аргументированное высказывание по теме				
98	Работа с художественным фильмом									

99	Работа с художественным фильмом								
100	Повторение								
101	Повторение								
102	Повторение								